



Cofinanziato
dall'Unione europea



Focus Group Report – Persone con autismo 2022-2023

Nome del progetto: Dall'incapacità giuridica alla capacità giuridica nell'uguaglianza (POSSIAMO!)

Data: 13 OTTOBRE 2022

Autori: BELLAVITA IMOLA

Proprietario: Labor Società Cooperativa Sociale

Partner:



"Il progetto "Dall'incapacità legale alla capacità legale nell'uguaglianza" è cofinanziato dal programma Erasmus+ dell'Unione Europea. Il contenuto di questo documento è di esclusiva responsabilità della Fundación Miradas e della Labor Società Cooperativa Sociale e né la Commissione europea né il Servizio spagnolo per l'internazionalizzazione dell'istruzione (SEPIE) sono responsabili dell'uso che può essere fatto delle informazioni in esso contenute".



DESCRIZIONE DEL GRUPPO

- Numero partecipanti, età e sesso.

8 partecipanti, gruppo maschi e femmine età 20-30 anni
ASD non intellettuale

- Giorno/i del focus group:

13 ottobre 2022
ASD il Volo San Lorenzo Nuovo "Casa Famiglia"

SVILUPPO DEL GRUPPO FOCUS

La ricerca tramite focus group è una tipologia di ricerca qualitativa e una tecnica di raccolta di dati, finalizzata alla raccolta di informazioni che vanno oltre l'analisi quantitativa. I focus group implementati nell'ambito del progetto sono stati strutturati al fine di favorire la conversazione tra i partecipanti e interpretare i risultati delle fasi precedenti di ricerca, approfondendo le opinioni del gruppo. Inoltre, i focus group permetteranno al partenariato di raccogliere dati contestuali e complementari ed esempi di buone pratiche che, in fase di analisi, verranno integrati con i risultati derivanti dai questionari, dalle interviste semi strutturate e dalle attività di ricerca.

Il Focus Group con i ragazzi è stato:

↳ attentamente pianificato nella scelta degli spazi e delle modalità di attuazione volgendo attenzione a mettere a proprio agio i partecipanti nel loro ambiente abituale, durante momento di ritrovo pomeridiano;

↳ è stato orientato all'ottenimento informazioni e percezioni inerenti le aree di interesse del progetto,

↳ strutturato secondo un percorso pianificato di domande aperte, finalizzate al raccoglimento di idee ed opinioni che rientrano o meno nell'ambito di domande preparate;

Per una migliore e più fruibile analisi dei dati, è consigliabile, con il consenso dei partecipanti, la sessione non è stata registrata per evitare disturbi e distrazioni dovute all'uso di tecnologie, c'è stata una raccolta dati in formato cartaceo ed una raccolta di fotografie che sono state selezionate dai ragazzi che hanno partecipato. La sessione è durata circa 70 minuti con due intervalli per evitare di affaticare i ragazzi con conseguente perdita di attenzione.

Il conduttore, ha inizialmente fornito alcune indicazioni ai ragazzi sulla modalità di partecipazione, secondo quanto previsto dal format di progetto, affrontando aspetti sia di contenuto sia quelli più propriamente legati alla comunicazione nel gruppo e con il gruppo.

Nella fase di svolgimento del focus group il conduttore ha introdotto il tema dell'indagine con i partecipanti al focus, di guidare e pilotare gli intervistati verso gli



argomenti che più interessano seguendo la tecnica dello stimolo-risposta, assicurandosi che gli intervistati non divagassero, eludessero o freintendessero il significato delle domande.

Il conduttore vista la delicatezza dei temi ha portato i partecipanti a 'spogliarsi' di fronte agli argomenti trattati che sono stati percepiti come privati e personali.

Il conduttore ha inoltre utilizzato delle immagini ed un breve filmato per introdurre il tema della discussione, preparando i partecipanti al tipo di questioni dovevano affrontare, facendole apparire come situazioni comuni sulle quali ci si è già confrontati in altre sedi e contesti.

Il conduttore ha precedentemente bene interiorizzato la griglia di domande che ha sottoposto ai ragazzi con l'accortezza di considerare tale griglia non più che un canovaccio dal quale partire e al quale fare riferimento senza però attenersi ad esso in modo rigido, ma adattandolo alla dimensione psico-sociale del gruppo e al tipo di relazione che si è instaurata tra i suoi membri.

La griglia di domande aperte sottoposte durante il focus group è stata riformulata dal conduttore con domande rese più comprensibili e adattabili al contesto di cui ha gradualmente preso coscienza, arricchendo la griglia con nuovi temi che sono emersi durante la discussione.

Il conduttore è stato affiancato da un osservatore interno con mansioni di tipo logistico e organizzativo prima, durante e dopo la costituzione del gruppo.

Nella fase precedente la realizzazione del focus group ha costituito il gruppo di discussione ed individuato la sede di svolgimento 'neutra' che non sia connotata in modo negativo da un punto di vista sociale.

Durante lo svolgimento del focus group ha assistito il conduttore: dalla redazione scritta delle risposte, dell'incontro, all'annotazione di indicazioni e commenti sulla conduzione da parte del conduttore, all'osservazione delle dinamiche e del clima che si è instaurato all'interno del gruppo.

In una fase successiva, immediatamente dopo la conclusione del focus group, l'osservatore ha espresso al conduttore le impressioni 'a caldo' su conduzione e dinamiche del gruppo in modo da tenerne conto nella gestione dei focus group seguenti.

Argomenti

L'argomento affrontato è quello della consapevolezza del crescere e stimolare attraverso le domande l'opinione dei ragazzi, al fine di comprendere le loro paure ma anche le loro certezze attuali.

Sessione 1: cosa significa invecchiare?

Obiettivo: instaurare una consapevolezza di crescita anagrafica e intellettuale

Sessione 2: Risorse e supporti quando invecchiamo

Obiettivo: stimolare idee su cosa fare e come risolvere un problema legato alla crescita
Sessione 3: Le persone che sono il nostro supporto.

Obiettivo: capire le consapevolezze dei ragazzi sui supporti esistenti e sulle strutture esterne a loro stessi

Sessione 4: Responsabilità e futuro

Obiettivo: condividere responsabilità e futuro internamente ai ragazzi e contemporaneamente con le strutture e con le persone esterne.

INFORMAZIONE

Per favore, rispondi alle seguenti domande in base allo sviluppo della panoramica del focus group.

BLOCCO 1. INDIVIDUIAMO COSA SIGNIFICA PER I PARTECIPANTI L'ETÀ ADULTA E QUALI SONO LE PRINCIPALI AREE IN CUI È NECESSARIO PIÙ SUPPORTO PER LE PERSONE CON ASD.

1. Se dico "essere adulto", "crescere", cosa ti viene in mente?

R.1 invecchiare

R.2 crescere

R.3 diventare grande e invecchiare

R.4 essere solo

R.5 avere i capelli bianchi

R.6 invecchiare

R.7 invecchiare

R.8 non lo so non lo penso

2. Quali pensi siano le cose che una persona anziana o ciò che oggi è considerata una persona adulta dovrebbe fare o fare?

R.1 Saper cucinare

R.2 saper pulire

R.3 saper parlare con gli altri

R.4 fare le cose

R.5 stare con gli altri

R.6 non stare solo

R.7 uscire

R.8 andare fuori

3. Qual è secondo te la cosa migliore dell'essere adulti?

R.1 poter decidere



- R.2 poter andare in giro*
- R.3 poter uscire*
- R.4 poter andare dove vuole*
- R.5 poter decider di fare le cose*
- R.6 non lo so*
- R.7 poter vestirsi come ci pare*
- R.8 uscire*

4. E ora, quali pensi siano le cose peggiori o meno piacevoli del crescere?

- R.1 invecchiare*
- R.2 non vedere bene*
- R.3 la solitudine*
- R.4 essere tristi*
- R.5 essere soli*
- R.6 non giocare*
- R.7 non lo so*
- R.8 pensare sempre*

5. Quali cose pensi di fare nella tua vita quotidiana perché sei adulto?

- R.1 dire cosa penso*
- R.2 decidere cosa mangiare*
- R.3 cucinare*
- R.4 uscire*
- R.5 leggere e studiare*
- R.6 uscire e cucinare*
- R.7 cucinare*
- R.8 lavare i vestiti*

6. Di tutte le cose di cui abbiamo parlato sull'essere un adulto, quali sono le cose che ti spaventano di più, che ti preoccupano di più? Istruzioni per il moderatore: cerca di farle uscire spontaneamente. In ogni caso possono essere proposti ambiti che riguardino temi quali: studi; occupazione; indipendenza; vita indipendente e processo decisionale.



Risposta data insieme formulando un concetto comune ai ragazzi:
perdere le persone che si prendono cura di me, quelle a cui voglio bene

7. Perché pensi di aver paura di questo in particolare? Istruzioni per il moderatore: vai a scoprire i motivi.

Perché è già successo

8. Puoi condividere qualche esperienza che ci aiuti a capire queste paure?

Unica risposta tra tutti i partecipanti: *ho perso i miei genitori, è doloroso nelle mie condizioni, difficile andare al cimitero, a maggior ragione quando non puoi farlo in libertà*

BLOCCO 2. INDIVIDUIAMO CHI SONO I SOSTENITORI E LE COMPETENZE CHE CREDO DEVONO AVERE QUELLI SOSTENITORI.

9. Nel corso della tua vita, e di fronte alle situazioni che hai appena descritto o ad altre che ricordi, chi sono stati i tuoi principali sostenitori?

Unica risposta: *si, mia sorella e gli operatori della casa famiglia*

10. In quali aspetti specifici ti sei sentito maggiormente supportato? Puoi riferire una situazione specifica che ci aiuterà a capirla.

Unica risposta: *mi hanno aiutato a sfogare le mie emozioni, mi hanno consolato e dato forza.*

11. Com'è stato questo supporto: sufficiente, insufficiente, permanente, opprimente, essenziale...?

Unica risposta: *è stato molto importante*

12. Ci sono momenti in cui le cose stanno in un modo, ma vorremmo che fossero un altro. Oggi stiamo cercando di scoprire come dovrebbe essere la persona che ci sostiene nelle questioni relative alle decisioni della vita adulta. Ecco perché ti chiedo: come vorresti che fosse il tuo supporto? Puoi raccontare situazioni specifiche della tua vita in cui avresti voluto ricevere un supporto diverso?

R.1 rassicurante

R.2 non dovrebbe dirmi bugie

R.3 trattarmi come un adulto



R.4 sorridere

R.5 fare le carezze

R.6 come la mamma

R.7 trattarmi bene

R.8 volermi bene

13. Cosa vorresti fossero questi supporti in futuro? (Istruzioni per il moderatore: dare indicazioni se vorrebbe essere faccia a faccia, virtuale, telefonico, ecc.)

R.1 faccia a faccia

R.2 faccia a faccia

R.3 anche al telefono

R.4 faccia a faccia

R.5 in faccia

R.6 faccia a faccia

R.7 anche con il telefono

R.8 faccia a faccia

14. Infine, cosa pensi che dovrebbe sapere una persona che ti supporterebbe nel processo decisionale e in altre questioni nell'età adulta (stiamo parlando di conoscenza)?

Unica risposta: dovrebbe saperci dire la verità

15. E come vorresti che fosse sul lato più personale? (Istruzioni per il moderatore: cercare di fargli descrivere aspetti come età, genere, tratti della personalità; atteggiamenti come gentilezza, hobby, ecc.).

Risposta unica: giovane gentile simpatico

BLOCCO DI CHIUSURA.

16. C'è qualcosa che vorresti commentare che non abbiamo affrontato?

Non sono stati riscontrati argomenti ulteriori da parte dei partecipanti anche dopo essere stati stimolati dal ricercatore.

CONCLUSIONI

Conclusioni legate all'obiettivo delle sessioni.

Sessione 1: cosa significa invecchiare?

Obiettivo: instaurare una consapevolezza di crescita anagrafica e intellettuale

Analisi dei risultati:

il gruppo riporta una consapevolezza del passare del tempo e quindi dell'invecchiamento molto legata al fattore fisico della capacità di azione e intellettuale. Inoltre la solitudine e la consapevolezza del rimanere soli da grandi genera un clima di tristezza ed angoscia, stimolando il non pensare al futuro.

Sessione 2: Risorse e supporti quando invecchiamo

Obiettivo: stimolare idee su cosa fare e come risolvere un problema legato alla crescita

Analisi dei risultati:

esiste una consapevolezza di necessità di aiuto soprattutto per coloro che nel gruppo hanno subito esperienze negative legate ai familiari; questo stimola maggiore apertura verso gli altri e a dichiarare una necessità di aiuto per risolvere i problemi quotidiani

Sessione 3: Le persone che sono il nostro supporto.

Obiettivo: capire le consapevolezze dei ragazzi sui supporti esistenti e sulle strutture esterne a loro stessi

Analisi dei risultati:

il gruppo ha consapevolezza che oltre la famiglia esistono persone che possono prendersi cura di loro e quindi non essere completamente sole.

Sessione 4: Responsabilità e futuro

Obiettivo: condividere responsabilità e futuro internamente ai ragazzi e contemporaneamente con le strutture e con le persone esterne.

Analisi dei risultati:

Le responsabilità sono condivise e accettate dai ragazzi con una ricerca della sincerità e della verità negli operatori, hanno consapevolezza della loro importanza e delle loro necessità senza mai tralasciare però l'aspetto umano del rapporto oltre che quello legato alle necessità oggettive dovute alle fragilità presenti.

